



Porcentaje de Cumplimiento de Objetivos del Área de  
Educación Física para la  
EGB3 en los P.E.I. de Escuelas de Zona Oeste de Posadas

*Tesis de Graduación Universitaria*

Licenciatura en Actividad Física y Deportiva

Universidad del Salvador sede Posadas ISPARM

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**Profesor:** Licenciado Gustavo Represas  
**Alumna:** María Susana Ferreyra

Diciembre 1999

## *Agradecimientos*

*A mi familia, en especial a mis hijos y esposo  
que me apoyaron y acompañaron estos dos años.  
A Miguel y Amanda que me brindaron sus conocimientos.  
A Santiago y Carola.  
A mi madre y hermana*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INDICE:

Contenidos	Página
Índice	3
Introducción	4
Formulación de Objetivos	6
Marco teórico	7
1.1 El Proyecto Educativo Institucional	7
1.2 Características	8
1.3 Los Componentes del P.E.I.	9
1.4 La Implementación del P.E.I.	11
1.5 Los Proyectos Específicos	12
1.6 Elaboración de los Proyectos Específicos	16
1.7 Organización de los Proyectos Específicos: Reajuste, Articulación y Ejecución	18
1.8.1 Nuevas Perspectivas en el Análisis de las Organizaciones Educativas	20
1.8.2 La Escuela como Organización Técnico-Racional	22
1.8.3 La Escuela en la Perspectiva Interpretativa	25
1.8.4 La Escuela en la Perspectiva Política	34
1.9 Recursos para un P.E.I. Transformador	39
1.10.1 Procesos de Evaluación del P.E.I.	40
1.10.2 Acuerdos Relativos a la Evaluación	41
1.10.3 La Evaluación del P.E.I.	42
1.10.4 Algunas Orientaciones para llevar a cabo la orientación del P.E.I.	43
Método	46
2.1 Formulación de la Hipótesis	46
2.2 Definición del Tipo de Investigación a Realizar	46
2.3 Variables	46
2.4 Selección de la Muestra	46
2.5 Recolección de los Datos	46
Resultados	48
3.1 Resultados Comparativos de las Escuelas Públicas y Privadas	48
3.2 Tendencias de Preguntas Abiertas	48
Conclusión y Discusión	49
Glosario	50
Bibliografía	52
Anexos	53
Anexo A Modelo de encuesta realizada a profesores de Educación Física	54
Anexo B Modelo de una encuesta procesada	55
Anexo C Gráficos circulares de resultados a encuestas de escuelas públicas y privadas	56
Anexo D Gráficos porcentuales comparativos entre respuestas obtenidas en establecimientos privados y públicos	57
Anexo E Mapa de la Zona Oeste de la Ciudad de Posadas	58

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo poner a consideración de los colegas una investigación que nos da a conocer los porcentajes en que se cumplen los objetivos formulados en el P.E.I. en los centros públicos y privados de la EGB 3 de la zona oeste de la ciudad de Posadas. Considero que este muestreo puede ser consultado previo a la elaboración de próximos P.E.I., a fin de facilitar la concreción de un modelo educativo democrático, solidario, autónomo y acorde con las exigencias de nuestra sociedad, posibilitando el proceso de adaptación de las escuelas con EGB 3 a las exigencias de la normativa legal.

Se ha elegido esta zona en particular por considerarse una zona de características socioeconómica y cultural compleja, casi marginal, de aproximadamente 50.000 habitantes, de los cuales 35.000 son habitantes que carecían de viviendas propias a las que accedieron mediante las adjudicaciones del I.PRO.D.HA. (Instituto Provincial del Desarrollo Habitacional).

Esta península comprende: las Chacras 126, 136, 137, 138, 147, 148, 149, 150, 152, 153 y 154\*; delimitadas por la Avenida Arturo Jauretche al Este, Chacabuco al Norte, el arroyo Mártires al Oeste y las riveras del Paraná al Sur. Cuenta con una seccional de Policía, un Cuartel de Bomberos, un Hospital, algunos consultorios privados, y el CEF N°1 (Centro de Educación Física, único en su tipo en la ciudad de Posadas).

Los colegios son ocho en total entre públicos y privados y una escuela especial.

Sobre la base de esta población fueron tomados al azar tres colegios privados y tres escuelas públicas para realizar las encuestas en el área y a profesores de educación física que trabajan en estas instituciones.

Sabemos de la importancia de la educación física en este ciclo de la escolaridad básica, que continúa educando a través del movimiento.

La persona entendida como unidad en sí misma, en un contexto social, es la concepción que, se sigue sustentando, de ahí la importancia de los objetivos del área planteados en el P.E.I., tanto en escuelas públicas como privadas se cumplan en tiempo y forma según lo establecido.

Todo ello se verá favorecido, optimizado y articulando los contenidos educativos desarrollados con acento en el área del cuerpo, con contenidos de otras disciplinas que permitan cambiar el acento a otras áreas de la conducta humana, en el contexto del currículo escolar, contribuyendo de ese modo a la formación de competencias prácticas, intelectuales y sociales.

El P.E.I. debería constituir el marco global que permita al equipo docente desarrollar su labor en forma coordinada y eficaz dando soluciones a la problemática específica que se presente en cada área, desde el contexto concreto del centro y desde la perspectiva de sus grandes objetivos.

¿Quiénes somos?, ¿qué queremos en nuestra área?, ¿hacia dónde vamos?, ¿cómo nos organizamos?, ¿cuáles serán los desafíos?, ¿cómo lograr el mayor cumplimiento de los objetivos?

Quiero indicar modestamente como se pueden responder esas preguntas desde diversas posturas y perspectivas; los límites de este Trabajo vienen dados por su misma naturaleza, pienso que su contenido puede ser trasladado a la realidad de estos centros en particular y no así para otra zona con otra realidad.

---

\* Se adjunta plano de la zona mencionada en el Anexo E

*Espero que el presente trabajo sirva para aportar posibles soluciones a las problemáticas planteadas.*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

- *Demostrar que el mayor porcentaje en el cumplimiento de los objetivos en tiempo y forma propuestos en el P.E.I. en el área de Educación Física condicionan la eficacia y la eficiencia en el desempeño docente; ambas medibles mediante distintos indicadores como ser: la dinámica grupal, la distribución de los recursos materiales, humanos y funcionales, el trabajo interdisciplinario, acordes al P.E.I y al tipo de cultura institucional.*
- *Presentar un instrumento que sirva de guía a los centros públicos y privados de la E.G.B. 3 de la zona oeste de la Ciudad de Posadas para concienciar a los mismos acerca de la importancia de la elaboración y la implementación del P.E.I, como un organizador de la tarea institucional, con el fin de que la misma sea eficaz y eficiente*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## MARCO TEÓRICO

### **1.1 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El proyecto Educativo Institucional, está previsto por el Artículo 33, Decreto 542/83, de la Ley Federal de Educación, para ser aplicada en todo el País.

"El P.E.I. es una herramienta para reducir los márgenes de incertidumbre que caracterizan la vida de las Escuelas, en tanto Instituciones sociales abiertas, constantemente interpretadas por múltiples demandas y requerimientos, en la participan y viven sujetos diferentes, con roles y funciones diversas. Frente a esta complejidad el P.E.I. surge como necesidad pero también como respuesta a esa necesidad.

El P.E.I. es la producción singular, propia y específica de cada institución, elaborada por todos sus miembros, que permite establecer prioridades. Al definir los objetivos institucionales concentra las acciones alrededor de un eje que reúne los esfuerzos individuales y armoniza la tarea docente con el resto del colectivo institucional. El P.E.I. es el instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar."<sup>1</sup>

"El P.E.I. es un instrumento para la gestión – coherente con el contexto escolar – que enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución."<sup>2</sup>

"Un instrumento con proyección de futuro, pensado y elaborado colectivamente por la comunidad escolar a partir del análisis de su propia realidad, que actúa de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, dotando a los centros de la eficiencia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos"<sup>3</sup>. Entendemos por **eficacia** a la aptitud para alcanzar los objetivos institucionales y por **eficiencia** a la aptitud para el uso de los recursos en función de mejores resultados. Decimos que el estilo de desempeño en la práctica educativa como modo de concreción del P.E.I. es eficaz y eficiente cuando los objetivos de saber, saber-hacer y saber-ser son alcanzados de modo satisfactorio; cuando los recursos humanos y materiales son utilizados sin ser malgastados, ambas son medibles mediante distintos indicadores como ser resultados escolares óptimos, ausencia de tensiones en las relaciones grupales, tasa de ausentismo baja, trabajo interdisciplinario etc. Estos indicadores pueden resultar útiles para evaluar los objetivos propuestos en éste trabajo de investigación.

Distintos autores se refieren a características y Componentes de los Centros educativos los que detallare a continuación.

<sup>1</sup> Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Subsecretaría de Programación Educativa. Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente. *El Proyecto Educativo Institucional*. Cap. 2, Pág. 24.

<sup>2</sup> Fortunato Cermeno González. José Angel González Temprano. Félix Guinea Cubilla. *Elaboración del Proyecto Educativo del Centro: Educación Secundaria* Cap. 1, pág. 22, citando a Antúñez (1987).

<sup>3</sup> De los mismos autores anteriores, citando a Rey, R y Santamarina, J. M. (1992) que sintetiza líneas fundamentales de diferentes autores, sobre conceptos con relación al P.E.I.

## 1.2 CARACTERISTICAS

*Un Proyecto Educativo debe ser:*

- **Voluntario, no impuesto.** El P.E.I. debe ser fruto de la necesidad que el centro tiene de definirse y organizarse. La obligación, por imperativo legal, de elaborarlo dificultará su aprobación y terminará convirtiéndose en mero papel.
- **Consensuado,** y consecuentemente, vinculante para todos los sectores que conforman el centro. La participación en su elaboración y aprobación conllevará una mayor aceptación, vinculación y responsabilidad.
- **Claro, conciso y breve.** Es un instrumento que todos los miembros del centro deben conocer; es, en definitiva, la carta de presentación del centro.
- **Propio y exclusivo del centro.** El P.E.I. ha de partir del análisis de las necesidades educativas específicas de los alumnos y de las características del entorno escolar y de las del instituto. Por lo tanto, no es adecuado importar o exportar proyectos educativos de unos centros a otros dada la especificidad e identidad de cada uno de ellos, sean públicos o privados.
- **Total, esto es, que “abarque todos los ámbitos de la gestión escolar.** (Antúñez, op. cit.)
- **Modificable, flexible abierto a posibles cambios.** Se ha dicho que el P.E.I. tiene una mayor pretensión de estabilidad que el P.C.C. (Proyectos del Centro Curriculares o Proyectos de Área). Parece lógico que así sea dada su propia naturaleza. Sin embargo, esto no quiere decir que sea inmutable, que no pueda o deba ser revisado. Es probable que la experiencia obtenida en su aplicación a lo largo del tiempo aconsejen modificaciones como, por ejemplo, priorizar otros objetivos; crear, cambiar, amular algunas de las posibles comisiones de la organización y funcionamiento del centro; revisar y modificar la regulación de las sanciones por incumplimiento de los deberes, etc.
- **Orientador y guía de todas las actividades educativas** (Vidal, J.G. y otros, 1992) El P.E.I. ha de ser un instrumento que guíe y oriente todas las actividades educativas diseñadas y aprobadas por el Proyecto Curricular del Centro (P.C.C.) y en la Programación General Anual (P.G.A.).
- **Operativo, es decir, “susceptible de transformarse en objetivos operativos en su realización práctica, con todas las características de dichos objetivos: alcanzable, evaluable, etc.”** (Rey y Santamaría, op. cit.)

Por ello es preciso formular unos objetivos que sean operativos y así facilitar su evaluación. Anteriormente hemos indicado que el P.E.I. es modificable. La evaluación nos indicará lo que se ha de modificar, amular o, por el contrario incorporar<sup>4</sup>.

Si se profundiza en su naturaleza y contenido, el P.E.I es un instrumento que:

- Sintetiza una propuesta de acción en una institución escolar, explicitando sus principios y convicciones; es decir, sus señas de identidad, los objetivos que pretende y la estructura organizativa que se dará a sí misma, para tratar de conseguirlos.
- Explicita los cursos de acción a seguir para alcanzar los objetivos que se persiguen.
- Resume las convicciones ideológicas de la institución.

<sup>4</sup> FotunatoCormeño González y otros, op. cit., cap. 1, pág. 24.